

ОСОБЛИВОСТІ РЕГУЛЯЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ 4-ГО КУРСУ

Інна Білоусова

студентка 4 курсу соціально-
психологічного факультету

Науковий керівник:
асистент кафедри соціальної
та практичної психології

О. Г. Шмиглюк

Проблема саморегуляції діяльності людини за останні десятиліття стала однією з ключових у психологічній науці, її дослідження здійснювали І.М. Захарова, К.В. Злоказов, О.В. Зобков, Н.О. Киселевська, Т.В. Кириченко, О.О. Конопкін, В.І. Моросанова,

Ю.Р. Нюрдгеймер, Н.С. Олейник, І.В. Плахотнікова, Г.С. Пригін, Т.В. Попова, О.В. Стаканова та ін. Науковці зазначають, що процес саморегуляції особливо інтенсивно розвивається в юнацькому віці (Л.В. Засєкіна, І.С. Кон, Н.С. Лейтес, Н.І. Пов'якель). Саме в цей період послідовно актуалізується дія соціальних, діяльнісних, особистісних чинників регуляції, які тісно включені у процес самопізнання юнаків, їх професійного та особистісного самовизначення. Дедалі більшу увагу вчених привертає питання зв'язку саморегуляції з успішністю навчальної діяльності студентів.

З метою виявлення особливостей саморегуляції у студентів з різним рівнем успішності, нами був використаний опитувальник «Стиль саморегуляції поведінки - ССП-98» В.І. Моросанової.

Вибірку склали студенти 4-го курсу соціально-психологічного факультету, спеціальності «Психологія» ЖДУ імені І. Франка (30 осіб).

Отримані в ході проведеного нами дослідження дані, дають нам можливість говорити про те, що існує відмінність у процесі саморегуляції у студентів з різним рівнем успішності:

1) студенти 4-го курсу з високим рівнем успішності самостійні, гнучко і адекватно реагують на зміну умов, висунення і досягнення мети у них в значній мірі усвідомлено, вони здатні формувати такий стиль саморегуляції, який дозволяє компенсувати вплив особистісних, характерологічних особливостей, що перешкоджають досягненню мети. Вони дуже легко оволодівають новими видами активності, впевнено почуваються в незнайомих ситуаціях;

2) у студентів з низьким рівнем успішності усвідомлене планування та програмування своєї поведінки не сформовані, вони більш залежні від ситуації і думки оточуючих людей. У таких досліджуваних знижена можливість компенсації несприятливих для досягнення поставленої мети особистісних особливостей, успішність оволодіння новими видами діяльності у великій мірі залежить від відповідності стильових особливостей регуляції і вимог засвоєного виду активності.